

**Аннотация к рабочей программе
учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(старший и подготовительный дошкольный возраст)
на 2022-2023 учебный год**

Рабочая Программа учителя-логопеда для детей 5-7 лет с ТНР группы компенсирующей направленности является приложением к основной образовательной Программе МОУ детский сад № 265 Кировского района Волгограда. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР II-IV уровня речевого развития.

Рабочая Программа разработана с учётом ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной).

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Исходной теоретической основой программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

-современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Настоящая программа руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

- совершенствовать процесс слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствовать навыки связной речи детей;
 - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. Обеспечить взаимодействие специалистов в рамках создания коррекционно- развивающей среды.
 - взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка.
 - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

Рабочая программа строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, направлена на реализацию принципов воспитания и обучения

Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Срок реализации Рабочей программы 1 год